

**ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА**  
**проекту регіонального розвитку, який може**  
**реалізовуватися за рахунок коштів державного бюджету,**  
**отриманих від Європейського Союзу**

В інформаційній картці проекту потрібно чітко і стисло розкрити зміст проекту та заповнити всі її графи.

Назва проекту	Посилення доступності інклюзивної освіти в сільській місцевості Чернівецької області			
Ініціатор проекту	Чернівецька обласна державна адміністрація 58010 м. Чернівці, вул. Грушевського, 1 Код ЄДРПОУ 00022680			
Замовник проекту (у разі наявності)	Департамент освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації 58010 м. Чернівці, вул. Грушевського, 1 Код ЄДРПОУ 39301337			
Програма регіонального розвитку	Сільський розвиток. Підвищення якості життя у сільській місцевості.			
Назва завдання Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2020 року, якому відповідає проект	Підвищення стандартів життя в сільській місцевості. Модернізація системи освіти.			
Регіон(и), територія(ї) або місто(а), що отримають вигоду від реалізації проекту	Чернівецька область			
Тривалість проекту	12 місяців			
Загальний бюджет проекту	3 713 507,00 грн.			
Очікуваний обсяг фінансування проекту:	Разом	1 рік	2 рік	3 рік
з державного бюджету	3 713 507,00 грн.	3 713 507,00 грн.	(грн)	(грн)
з інших джерел	(грн)	(грн)	(грн)	(грн)
Загальна (загальні) та конкретна (конкретні) цілі проекту	Підвищення стандартів життя в сільській місцевості. Модернізація системи освіти. Створення умов для релаксації осіб з особливими потребами та інших дітей			

Цільові групи проекту та кінцеві бенефіціари проекту	Діти з інвалідністю, з особливими освітніми потребами.
Очікувані результати проекту	Підвищення доступності інклюзивної освіти в Чернівецькій області
Економічна та/або бюджетна ефективність реалізації проекту (наскільки дотичне)	В процесі реалізації проекту будуть створені 11 сенсорних кімнат, що зменшать витрати з державного та місцевого бюджетів на освітні проекти, зокрема, на впровадження інклюзивної освіти у відповідності до Державної освітньої реформи.
Інші економічні вигоди (наскільки дотичне)	Проект соціальний, освітній і не передбачає економічних вигод.
Соціальний вплив (наскільки дотичне)	<p>В результаті реалізації проекту значно підвищиться доступність інклюзивної освіти у навчальних закладах Чернівецької області. Це дозволить досягти рівних можливостей для дітей з особливими потребами до освіти, адаптувати дітей з особливими освітніми потребами до навчання.</p> <p>Підвищення доступності інклюзивної освіти надасть можливість розвивати у дітей навички самостійного життя та участі у суспільстві, сприяти доступу до ринку праці випускників школи з особливими потребами.</p> <p>Соціальний вплив проекту передбачає в першу чергу, підвищення рівня доступності та ефективності інклюзивної освіти. Діти з особливими освітніми потребами матимуть змогу навчатися з іншими дітьми. Сенсорні кімнати будуть використовуватися в роботі з дітьми, як з хворими так і здоровими. Крім того в ній можна буде проводити спеціальні заняття та використовувати для релаксації, для адаптації першокласників, внутрішньо переміщених дітей та дітей учасників АТО до школи.</p> <p>Реалізація проекту сприятиме запровадженню інноваційних освітніх технологій в контексті форм інклюзивного підходу та моделей надання спеціальних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю</p>
Екологічний вплив (наскільки дотичне)	Проект соціальний, освітній і не передбачає екологічного впливу.

<p>Основна діяльність за проектом</p>	<p>Облаштування 11 сенсорних кімнат, проведення семінарів та навчань</p>
<p>Актуальність проекту: обґрунтування необхідності, соціально-економічної спрямованості та реалістичності виконання проекту</p>	<p>Приєднавшись до основних міжнародних договорів у сфері прав людини (Декларації ООН про права людини, Конвенцій ООН про права інвалідів, про права дитини), Україна взяла на себе зобов'язання щодо дотримання загальнолюдських прав, зокрема, щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>У Законах України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», «Про реабілітацію інвалідів в Україні» регламентовано надання освітніх, медичних, соціальних послуг особам з обмеженими можливостями здоров'я, зокрема, дітям з особливими освітніми потребами.</p> <p>Під інклюзивним навчанням розуміють такий навчально-пізнавальний процес, у який включені всі, в тому числі і діти з особливими освітніми потребами. У нашій системі освіти склалося так, що діти вищевказаної категорії незалежно від «тяжкості» порушень здоров'я перебувають за межами шкільного процесу і не можуть навчатися на рівні зі своїми однолітками у загальноосвітніх школах. Чому? Адже в більшості випадків «інвалідність» не є перешкодою на шляху до отримання повноцінної освіти.</p> <p>ЮНЕСКО розглядає інклюзію в освітній сфері як динамічний процес позитивного реагування на багатоманітність учнівського контингенту та ставлення до індивідуальних відмінностей не як до проблем, а як до можливостей для збагачення навчального процесу.</p> <p>В основу інклюзивного навчання покладено ідеологію, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, яка забезпечує рівне ставлення до всіх людей, яка передбачає доступність освіти для всіх.</p> <p>У нашому суспільстві є різні категорії учнів та вихованців, певна частина з яких має проблеми, пов'язані зі здоров'ям та розвитком. На жаль, сьогодні спостерігається тенденція до зростання такої кількості дітей, які потребують соціальної адаптації, корекційно - реабілітаційної допомоги.</p> <p>В Україні діти з порушенням розвитку здобувають освіту в спеціальних навчальних закладах або закладах комбінованого типу – спеціальних садках (групах), школах-інтернатах та реабілітаційних центрах. Проте на сьогодні в Канаді, США та європейських країнах накопичено значний</p>

досвід залучення дітей з особливими потребами до навчання в найближчих за місцем проживання загальноосвітніх навчальних закладах.

Визнано, що діти в таких умовах краще адаптуються до навколишнього середовища, оволодівають соціальними навичками, почуваються більш самостійними, потрібними в суспільстві.

Тому концепцією Нової української школи, затвердженою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» передбачено інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами у загальношкільне середовище.

Сенсорна кімната - це потужний інструмент для розширення і розвитку світогляду, сенсорного та пізнавального розвитку. Це організоване особливим чином навколишнє середовище, що складається з великої кількості різного виду стимуляторів, які впливають на органи зору, слуху, нюху, тактильні та вестибулярні рецептори.

Вони чинять на психічний і емоційний стан дитини як заспокійливу, так і тонізуючу, відновлювальну дію.

У цій кімнаті планується розмістити унікальне обладнання, що дозволить психологу м'яко працювати зі своїми підопічними, проводити профілактику і навіть лікування нервової системи та органів чуття.

Сенсорна кімната має стати помічником для психологів та педагогів, які працюють з дітьми, в тому числі хворими на ДЦП або з синдромом Дауна.

На сьогоднішній день в сільських загальноосвітніх навчальних закладах Чернівецької області немає жодної сенсорної кімнати.

Це в той час, як у 2017/2018 навчальному році інклюзивне навчання запроваджено у 121 інклюзивному класі 69 шкіл Чернівецької області.

У вищевказаних школах навчаються 152 дитини за інклюзивною і 130 дітей за індивідуальною формами навчання.

Відповідно до нозологій дітей, які охоплені інклюзивним навчанням найпоширенішими є:

- із затримкою психічного розвитку – 101 (61 – у 2015/2016 н. р.; 2011/2012 н. р. - 6);

- із порушенням інтелектуального розвитку - 24 (26 – у 2015/2016 н. р.; 2011/2012 н. р. - 8);
- із порушенням опорно-рухового апарату - 19 (14 – у 2015/2016 н. р.; 2011/2012 н. р. - 4 );
- із розладами аутичного спектру - 9 (1 – у 2015/2016 н. р.; 2011/2012 н. р. - 1);
- із порушенням поведінки та емоцій – 8 (5 – у 2015/2016 н. р.; 2011/2012 н. р. - 1);
- із тяжкими порушеннями мовлення – 5 (11– у 2015/2016 н. р.; 2011/2012 н. р. - 3);
- із синдромом Дауна – 5 (4 – у 2015/2016 н. р.);
- із зниженим слухом – 5(8 – у 2015/2016 н. р.; 2011/2012 н. р. - 2);
- із зниженим зором – 4 (4 – у 2015/2016 н. р.; 2011/2012 н. р. - 3).

Реалізація проекту відповідає завданням Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2020 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 06 серпня 2014 року № 385, плану заходів на 2015-2017 роки з реалізації Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2020 року, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 07 жовтня 2015 року № 821, а саме передбачена ціллю 2 Територіальна соціально-економічна інтеграція і просторовий розвиток, яка, зокрема, передбачає такі операційні цілі, як підвищення стандартів життя в сільській місцевості та модернізація системи освіти.

Цільовими групами проекту є діти з особливими освітніми потребами та інші категорії: внутрішньо переміщені, діти учасників АТО та ін.

Соціальний вплив проекту передбачає в першу чергу підвищення рівня доступності та ефективності інклюзивної освіти. Діти з особливими освітніми потребами матимуть змогу навчатися з іншими дітьми. Крім того в ній можна буде проводити спеціальні заняття та використовувати для релаксації, адаптації першокласників, внутрішньо переміщених дітей та дітей учасників АТО освітнього простору навчальних закладів.

Реалізація проекту сприятиме запровадженню інноваційних освітніх технологій в контексті форм інклюзивного підходу та моделей надання спеціальних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами.

	Проект забезпечить підвищення якості та рівного доступу населення до загальної середньої освіти, зокрема в сільській місцевості, шляхом оптимізації мережі навчальних закладів та покращення їх матеріально-технічної бази.
Спроможність забезпечити стійкий результат реалізації проекту	(зазначаються спроможність та джерела подальшого фінансування діяльності та заходів за проектом або утримання об'єкта за рахунок власних коштів)
Очікувані витрати на закупівлю товарів, робіт і послуг національного виробника, які використовуються під час реалізації проекту (тис. гривень, відсотків)	3 160 907,00 (100%)
Очікувані витрати на закупівлю товарів, робіт і послуг іноземного виробника, які використовуються під час реалізації проекту (тис. гривень, відсотків)	В рамках реалізації проекту будуть закуповуватися товари, роботи і послуги національного виробника
Експертний звіт до проекту будівництва (ким, коли виданий)	В рамках реалізації проекту не розроблятиметься проект будівництва
Потреба та наявність необхідної дозвільної документації для реалізації проекту	В рамках реалізації проекту не передбачається отримання дозвільних документів
Телефон, факс, електронна пошта ініціатора (замовника) проекту	телефони: (0372) 55-15-89, 51-30-10, т/факс: (0372) 55-37-76; oda@bukoda.gov.ua oda@leon.bucoda.cv.ua(резервна) bukoda@ukr.net (резервна)

В.о. голови  
Чернівецької обласної  
державної  
адміністрації

М.П. (за наявності)



І.Богатирець  
(ініціали, прізвище)